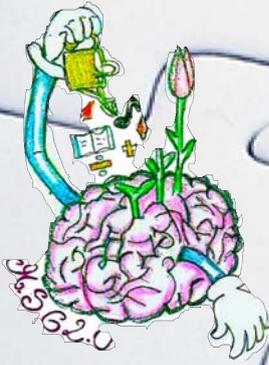


MindSet Go! 2.0



Cultivating a Growth Mindset



¡MINDSET GO! 2.0

Participación de los padres

Ideas concretas sobre cómo invitar e implicar a los padres en la creación de una cultura escolar de mentalidad de crecimiento.

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea





Participación de los padres

Ideas concretas sobre cómo invitar e implicar a los padres en la creación de una cultura escolar de mentalidad de crecimiento. Resultado intelectual 4 del proyecto Erasmus+: ¡MindSet Go! 2.0
Número de referencia del proyecto Erasmus+: 2020-1-SE01-KA201-078005

Enlaces a las escuelas asociadas

[OS MARIJE VERE](#)

[CEIBAS ARTEAGA](#)

[SCOALA GIMNAZIALA no 4 Bistrita](#)

[COLLEGE LES TAMARINS](#)

[FRIDASKOLAN Vänersborg](#)

© MindSetGo 2.0, 2023

MindSetGo 2.0

Fridaskolan Vänersborg

Repslagarvägen 14

46232 Vänersborg

Suecia



ÍNDICE

Introducción	5
Mentalidad de crecimiento	6
Las características de una mentalidad de crecimiento	6
Mentalidad de crecimiento en un contexto educativo.....	6
Las diferencias clave entre una mentalidad fija y una mentalidad de crecimiento.	6
¡MindSet Go! 2.0	8
Antecedentes del proyecto.....	8
¡Los centros escolares asociados a MindSet Go! 2.0	9
CEIBas Arteaga	9
El Colegio de los Tamarindos.....	10
Osnovna šola Marije Vere	11
Scoala Gimnaziala Nr. 4	12
Fridaskolan Vänersborg.....	13
El impacto del proyecto	14
Reuniones escolares para lograr la participación de los padres	15
Reunión de presentación	15
Ejemplo de talleres ofrecidos a los alumnos.....	16
Ejemplo de talleres para padres y familias	16
Expectativas - taller con los alumnos	17
Expectativas - taller con los padres	18
Reuniones de vuelta al cole	21
Reuniones de seguimiento	21
Efectos	22
Evaluación/Recomendación	22
Actividades pedagógicas para implicar a los padres	23
¿Conocemos realmente a nuestros propios hijos?	23
La escuela es todo lo que ves y oyes	23
Describir las cualidades	23
Cuestionario para dos generaciones	23
Cuestionario para dos generaciones (Estudiantes)	24
Cuestionario para dos generaciones (Padres).....	25
Cómo hablar con su hijo y de qué hablar	26
Juego energizante.....	26
Actividades en equipo.....	26
Debates	27
Conclusiones	27
Los consejos del psicólogo	28
Los niños y sus emociones	29
El análisis del corazón	30
Cuestionario para padres.....	31
10 habilidades para la vida que los padres deberían enseñar a sus hijos	32



El último vagón	34
Hoja de evaluación de la sesión	35
Actividades informales para implicar a los padres	36
Taller para padres.....	36
Desayuno o una taza de café.....	36
La hora del té en la escuela	36
Reuniones padres - profesores - alumnos.....	36
Días en familia	36
Té, pan de especias y dulces... ¡pensamientos!.....	37
Actividades extraescolares para aumentar la participación de los padres.....	39



Introducción

Participación de los padres - Ideas concretas sobre cómo invitar e implicar a los padres en la creación de una cultura escolar de mentalidad de crecimiento.

¡Esta guía es uno de los resultados del proyecto europeo de cooperación Erasmus+ denominado MindSet Go! 2.0. Como puede deducirse del título del proyecto, que termina en 2.0, la cooperación se remonta más allá de los tres años del presente proyecto de cooperación. Fridaskolan Vänersborg es la organización líder, ya que la cooperación con los padres es uno de los pilares del trabajo de la escuela.

El objetivo de esta guía es dar ideas concretas y ejemplos de buenas prácticas sobre cómo incluir y cooperar con los padres en una escuela en la que el personal, los padres y los líderes cooperen todos en equipo por el bien de los alumnos.

En la guía, aprenderá sobre

- los principios básicos de la Mentalidad de Crecimiento de Carol S. Dweck
- las diferencias entre una mentalidad fija y una mentalidad de crecimiento.
- ¡los antecedentes del proyecto *MindSet Go! 2.0*
- los socios escolares que participan en la cooperación y el contexto escolar en el que trabajan.

Los datos de la investigación secundaria y la experiencia de los socios muestran que los profesores a menudo se sienten impotentes con respecto al desarrollo de los alumnos porque no reciben suficiente apoyo de los padres. Algunos socios tienen la experiencia de que los padres son reacios a cooperar, algunos socios tienen la experiencia de que los padres hacen recaer toda la responsabilidad en los profesores, y algunos socios tienen la experiencia de las quejas de los padres y la falta de confianza.

El denominador común de todas las experiencias es que los padres son parte integrante de la educación de sus hijos y, como tales, deben ser informados sobre la mentalidad de crecimiento y animados a practicarla en casa. El impacto en el niño/alumno/estudiante es más eficaz cuando profesores y padres trabajan juntos en la misma dirección hacia la misma visión. El desarrollo de la mentalidad de crecimiento de los alumnos empieza con los padres. Cuando los padres se enteran de las mentalidades y de cómo una mentalidad de crecimiento puede ayudar a sus hijos a estar más motivados y comprometidos, están más que dispuestos a empezar el trabajo en casa.

Esta guía proporcionará ejemplos de buenas prácticas de presentaciones y talleres para realizar con los padres en el contexto escolar, introduciendo las ideas de la Mentalidad de Crecimiento de forma concreta y práctica. Cada escuela asociada ha compartido sus mejores ejemplos para ofrecer a las escuelas interesadas diferentes ángulos y formas de aplicar las ideas de una Mentalidad de Crecimiento no sólo en la escuela, sino también junto con los padres, en casa. Hemos recopilado recursos que los profesores y el personal escolar pueden utilizar para iniciar el trabajo con los padres en un contexto educativo. Encontrará carteles y folletos de introducción a la mentalidad de crecimiento para padres, así como ideas para presentaciones de diapositivas y actividades para talleres pedagógicos con padres, solos o junto con sus hijos.

Mentalidad de crecimiento

Las características de una mentalidad de crecimiento

El concepto de mentalidad de crecimiento es fundamental en el trabajo de la prestigiosa psicóloga Carol S. Dweck y su investigación sobre los factores que desempeñan un papel imperativo en los logros y el éxito. Ya en la década de 1980, Dweck subrayó la relación entre la mentalidad y los logros. Sus estudios han explorado cómo nuestros propios prerrequisitos o creencias sobre nuestras capacidades para lograr algo afectan a nuestra motivación para iniciar o llevar a cabo algo independientemente de los esfuerzos que nos cueste. Ni que decir tiene que esto también se aplica al contexto educativo. En sus investigaciones, Dweck ha demostrado que el desarrollo personal y la mentalidad adecuada tienen un efecto positivo también en nuestra perseverancia, lo que a su vez puede aumentar el rendimiento académico y los resultados finales.

Mentalidad de crecimiento en un contexto educativo

En su obra "Mindset: La nueva psicología del éxito",¹ Dweck presenta formas de fomentar una Mentalidad de Crecimiento no sólo entre los estudiantes, sino también entre padres y educadores. Al igual que hemos observado en nuestro proyecto, las conclusiones de Dweck destacan que cuando los padres adoptan y modelan ellos mismos una Mentalidad de Crecimiento, crean un poderoso sistema de apoyo que complementa los esfuerzos de los profesores y administradores en el entorno escolar.

Las diferencias clave entre una mentalidad fija y una mentalidad de crecimiento:

Mentalidad fija:

- **Creencia:** En una mentalidad fija, los individuos creen que sus capacidades e inteligencia son estáticas y no pueden cambiarse. Consideran que sus rasgos, como la inteligencia, el talento y las capacidades, son inherentes e inalterables.
- **Desafíos:** Las personas con una mentalidad fija tienden a evitar los retos porque temen fracasar. Ven los retos como una amenaza para su autoestima porque creen que sus capacidades son fijas y cualquier fracaso refleja negativamente sus rasgos inherentes.
- **Esfuerzo:** El esfuerzo se considera infructuoso en una mentalidad fija. Las personas con esta mentalidad pueden creer que si tienen que esforzarse, significa que carecen de capacidad innata.
- **Respuesta al fracaso:** El fracaso se percibe como un reflejo de la propia falta de capacidad, y a menudo conduce a sentimientos de impotencia, desesperación y pérdida de motivación.
- **Feedback:** El feedback suele tomarse como algo personal y a la defensiva, ya que puede percibirse como una crítica a las capacidades innatas de cada uno.

¹ Dweck, C. S. (2006). *Mindset: La nueva psicología del éxito*. Random House. <https://fs.blog/carol-dweck-mindset/>



Mentalidad de crecimiento:

- **Creencia:** En una mentalidad de crecimiento, las personas creen que sus capacidades e inteligencia pueden desarrollarse y mejorar con el tiempo mediante el esfuerzo, el aprendizaje y la perseverancia. Consideran que sus rasgos son maleables.
- **Desafíos:** Las personas con mentalidad de crecimiento aceptan los retos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Ven los retos como una forma de desarrollar sus capacidades.
- **Esfuerzo:** El esfuerzo se considera el camino hacia la maestría. Quienes tienen una mentalidad de crecimiento entienden que el esfuerzo es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y una forma de mejorar.
- **Respuesta al fracaso:** El fracaso se considera una oportunidad para aprender y crecer. No define la valía de una persona ni provoca sentimientos de impotencia. Al contrario, inspira resiliencia y el deseo de volver a intentarlo.
- **Feedback:** El feedback se considera una valiosa aportación para mejorar. Se agradece y se utiliza como herramienta de superación personal.

Resumen

La principal diferencia entre una mentalidad fija y una mentalidad de crecimiento radica en cómo percibimos como individuos nuestras propias capacidades y cómo afrontamos los retos y los contratiempos. Mientras que una persona con una mentalidad fija asume que todas las capacidades individuales son estáticas y evita los retos, una persona con una mentalidad de crecimiento cree que siempre hay posibilidades de aprender y mejorar y, por tanto, acepta cada reto como una forma de



¡MindSet Go! 2.0

Antecedentes del proyecto

¡El proyecto *MindSet Go! 2.0* se basa en un proyecto Erasmus+ anterior, *MindSetGo!*, que se inició como reacción al debate en curso en los medios de comunicación sobre la baja calidad de la educación en general y la disminución de los resultados en los exámenes, lo que provoca estrés, falta de motivación, problemas de salud y un número cada vez mayor de alumnos que no terminan la enseñanza obligatoria.

El objetivo del proyecto *MindSetGo!* era crear una red de centros escolares que funcionara bien y promoviera nuevas ideas y métodos de enseñanza basados en las teorías de Carol S. Dweck sobre la "mentalidad de crecimiento". [Los resultados de este proyecto se presentan aquí ...](#)

Aunque el proyecto *MindSetGo!* tuvo mucho éxito en cuanto a la aplicación de métodos de mentalidad de crecimiento en la práctica docente, también puso de manifiesto la necesidad de un enfoque holístico entre las distintas partes interesadas y profesiones de un centro escolar o del municipio o la zona a la que pertenece el centro. No basta con introducir formas de trabajar con una mentalidad de crecimiento sólo a unos pocos profesores o en unas pocas clases, mientras que el resto de los profesores siguen con lo de siempre. Los diferentes enfoques de los profesores pueden dar lugar a mensajes contradictorios para los alumnos y crear confusión.

¡Estas ideas dieron lugar al proyecto *MindSet Go! 2.0*. En este proyecto, la atención se ha centrado no sólo en el aprendizaje en el aula y la experiencia docente, sino en la forma de aplicar un nuevo enfoque de aprendizaje para toda la organización, incluidos todos los estudiantes, el personal escolar y los directores, así como los padres. Una parte de los resultados intelectuales consistió en proporcionar ideas concretas y ejemplos de buenas prácticas sobre las formas de incluir a los padres en los pasos para implantar una cultura de mentalidad de crecimiento en el contexto escolar, así como en casa.

¡Los centros escolares asociados a MindSet Go! 2.0

¡Las escuelas asociadas que participan en el proyecto *MindSet Go! 2.0*. han contribuido en gran medida a la elaboración de esta guía sobre medidas concretas para implicar a los padres en la escolarización de sus hijos y en el desarrollo de una cultura escolar de Mentalidad de Crecimiento. A continuación se presenta cada escuela y su contexto escolar.

CEIBas Arteaga

El CEIBas Arteaga es un colegio público de educación infantil, primaria y secundaria, con unos 400 alumnos y 45 profesores. Está situado en Murcia, sureste de España, en un pueblo rural llamado Sucina de unos 2000 habitantes. Las dos principales actividades económicas de la zona son la agricultura y los estados residenciales para jubilados. Ambas actividades atraen a familias de diferentes partes del mundo que buscan empleo en el cultivo de la tierra o en el sector terciario. En consecuencia, existe una rica mezcla de nacionalidades que incluye familias de España, Marruecos, Rumanía, Bélgica, Inglaterra, China o Venezuela. Este contexto multicultural también está presente en la escuela y se ha convertido en el ámbito principal de las acciones y planes institucionales para implicar a las familias, los niños y los profesores. Así lo explica el director, Fulgencio Hernández:

"Somos una escuela entusiasta y siempre dispuesta a intercambiar conocimientos y aplicar nuevas metodologías en la enseñanza. En la última década, la escuela ha implantado metodologías activas como la enseñanza emprendedora, la cultura maker y el enfoque de aprendizaje al aire libre. Lo ha hecho con la ayuda de los proyectos KA1 y KA2 que permitieron la formación y la cooperación con otras escuelas. Para este proyecto, creamos un equipo Erasmus con profesores encargados del desarrollo e implementación de las actividades de Growth Mindset en nuestro colegio."



El Colegio de los Tamarindos

La Escuela Secundaria Les Tamarins está situada en la ciudad de Saint-Pierre, al sur de la isla de la Reunión, departamento francés del océano Índico. Es una pequeña escuela urbana con unos 500 alumnos y 40 profesores. La escuela está clasificada como escuela "REP+". En el sistema francés existen escuelas clasificadas REP y REP+. Se trata de centros pertenecientes a redes de educación prioritaria (REP)

y redes de educación prioritaria reforzada (REP+). Las REP incluyen centros de enseñanza media y primaria con dificultades sociales más importantes que los centros de enseñanza media y primaria fuera de la educación prioritaria. Por ello, se anima encarecidamente a los profesores a encontrar técnicas pedagógicas innovadoras para motivar a los alumnos y darles gusto por aprender.

Como explicó el director Georges Prugnières:

"En el contexto de la REP+, el equipo educativo del Collège les Tamarin ha invertido en los proyectos MindSetGo! y MindSet Go! 2.0, con el objetivo de crear una red de escuelas que desarrollen y apliquen nuevas prácticas y métodos pedagógicos basados en la "mentalidad de crecimiento", la motivación y la confianza en uno mismo. ¡Este proyecto MindSet Go! 2.0, con su "mentalidad de crecimiento", se propone como respuesta a las dificultades académicas y sociales de nuestros alumnos, y a su falta de motivación y ambición. Una perspectiva internacional es importante no sólo para nuestros alumnos, la mayoría de los cuales proceden de familias socialmente desfavorecidas, sino también para los profesores y el personal educativo, deseosos de desarrollar sus métodos de aprendizaje."



Osnovna šola Marije Vere

La escuela primaria Marija Vera (Osnovna šola Marije Vere) tiene un tamaño algo superior a la media de las escuelas primarias eslovenas. Está en Kamnik, una pequeña ciudad del norte de Eslovenia central, cerca de los Alpes. Unos 70 empleados atienden a unos 600 alumnos que proceden de diversos entornos, desde totalmente urbanos (la escuela está rodeada por un barrio de bloques de pisos) hasta suburbanos, con diferentes orígenes socioeconómicos y una gran mezcla de nacionalidades e incluso razas. Además de eslovenos, muchos de nuestros alumnos proceden del sudeste de los Balcanes, siendo los albaneses la nacionalidad más fuerte últimamente. Esto nos brinda una gran oportunidad de educar a nuestros alumnos en un entorno que promueva y celebre la diversidad, apreciando al mismo tiempo la oportunidad de aprender unos de otros. El proyecto MindSetGo 2.0 nos ayuda mucho en este sentido.

Según explicó el director, Damjan Snoj

El lema de nuestra escuela es "Per aspera ad astra". Que significa "a través de las dificultades hacia las estrellas". Queremos promover la mentalidad de crecimiento para que, esforzándonos de verdad, nosotros (los alumnos, los profesores y el resto del personal del colegio y los padres) alcancemos el objetivo de un conocimiento mejor y más duradero, mejorando así nuestras capacidades y habilidades. Compartimos el material de apoyo elaborado durante este proyecto en las reuniones de profesores y padres y en nuestra página web. Promovemos el proyecto con el uso de consejos o folletos para concienciar sobre nuestros objetivos comunes. También hacemos mucho hincapié en el movimiento durante nuestras clases y recreos, por lo que el movimiento y el aprendizaje al aire libre



SIO · 2020 arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA
REGIONALNI RAZVOJ
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



Scoala Gimnaziala Nr. 4

Scoala Gimnaziala, en Bistrita (Rumanía), tiene unos 650 alumnos de 6 a 15 años, agrupados en 28 clases. Alrededor del 7% de los alumnos tienen necesidades educativas especiales. Están integrados, algunos acompañados por facilitadores, que reciben clases extra impartidas por profesores de apoyo. La escuela trabaja según el plan de estudios nacional, publicado por el Ministerio de Educación. Nuestro toque personal se puede recuperar en las clases optativas que proponemos cada curso escolar.

Los alumnos proceden de todos los estratos sociales, algunos tienen uno o los dos padres trabajando en el extranjero o sólo uno de ellos vive con ellos. Hay muchas situaciones difíciles a las que nosotros, como escuela, tenemos que hacer frente, nos esforzamos por ser enfáticos y hacer que nuestros alumnos encuentren su propio camino en la vida, que se conviertan en la mejor versión de sí mismos. Insistimos en que cada profesor cree un ambiente cómodo en clase, animando a los alumnos a aceptar retos, a cometer errores y aprender de ellos, a probar cosas nuevas y a ser responsables.

La educación no formal, realizada a través de actividades extraescolares, es importante para desarrollar la personalidad de los alumnos. También es una forma de compensar la falta de tiempo de algunos padres que, debido a su trabajo, no pueden educar a sus hijos. Por ello, la escuela también organiza actividades de interacción social, reuniones con niños y padres, y participa en proyectos educativos centrados en la ecología, el autodesarrollo, el deporte, las artes y otros temas importantes. Como explica la directora Daniela Danea:

El enfoque holístico de la mentalidad de crecimiento es la forma que utilizamos para capacitar a nuestros alumnos, profesores y padres. A los padres les ofrecemos consejos sobre cómo tratar con los niños en casa, cómo comunicarse mejor, cómo escucharles, cómo acercarse a ellos a distintas edades, cómo abordar sus dilemas, cómo animarles y guiarles para que encuentren su verdadero yo, cómo fomentar el esfuerzo y la motivación por el aprendizaje. Las evaluaciones y la reflexión individual desempeñan un papel importante, ofreciéndonos la oportunidad de seguir mejorando y adaptando nuestras medidas y nuestro propio



Scoala Gimnaziala Nr. 4 Bistrita

competență comunicare adaptare responsabilitate

Prima pagină | Despre școală | Proiecte educaționale | Revista școlii | Performanțe | Asigurarea calității | Știri și anunțuri

Fridaskolan Vänersborg

La escuela Fridaskolan de Vänersborg es una escuela independiente fundada en 1993. La escuela acoge a niños desde preescolar hasta noveno curso y actualmente tiene 529 alumnos de 6 a 16 años. En sus instalaciones también hay un centro preescolar Frida y un centro de tiempo libre. La escuela es conocida por sus medidas de fomento de las relaciones y por centrarse en el bienestar a fin de crear un buen entorno para el aprendizaje. La buena reputación de la escuela y sus exitosos métodos a la hora de trabajar con alumnos con diferentes dificultades de aprendizaje la han convertido en la primera opción para muchos niños con dificultades.

La escuela se basa en la teoría de sistemas. En un enfoque sistémico, el todo es mayor que la suma de sus partes, una perspectiva que se pierde fácilmente en la complejidad de la vida escolar cotidiana. A veces nos centramos en una parte y perdemos de vista el conjunto. Para los alumnos, esta falta de contexto puede provocar una sensación de falta de control, lo que repercute negativamente tanto en su bienestar como en su motivación. En el apartado "La misión de la escuela" del plan de estudios sueco para la enseñanza obligatoria - LGR 11, se afirma que "Una tarea importante de la escuela es proporcionar una visión de conjunto y un contexto".

Basándose en el enfoque sistémico, es importante centrarse en cómo se relacionan entre sí las asignaturas de la escuela. El trabajo interdisciplinar puede crear un todo mayor que sus partes. Sea cual sea el contenido o el contexto del encuentro con los niños y los jóvenes, hay elementos y estructuras generales que pueden contribuir a aumentar el aprendizaje y el compromiso. Lo mismo ocurre con el enfoque de los profesores y el personal, así como con el uso del lenguaje. En la teoría de sistemas (Öqvist, 2014²), el lenguaje es una herramienta importante. Es con el lenguaje que describimos y, por lo tanto, damos forma a nuestra percepción de nosotros mismos y de nuestro entorno. Nuestro lenguaje, tanto verbal como físico, envía señales que afectan a nuestro entorno. Podemos utilizar el lenguaje como herramienta para cambiar la forma en que nos percibimos a nosotros mismos y a nuestro entorno y enviar señales positivas y de empoderamiento a quienes nos rodean.

Como explica el director, Johan Arnell

El proyecto nos ha dado la oportunidad de compartir experiencias de nuestro trabajo de desarrollo y ejemplos de buenas prácticas con colegas de otros cuatro países. Basándose en los conceptos de Growth Mindset y Grit, nuestra escuela ha promovido un enfoque en el que tanto el personal como los alumnos se atreven a desafiar a sí mismos, a probar cosas nuevas y a ver el fracaso como una



² Öqvist, O. (2014). Den seende läraren - Systemteori för skolbruk. Vänersborg: Didaktikcentrum

El impacto del proyecto

Nuestra mentalidad está moldeada por nuestro lenguaje y lo que elegimos para elogiar y/o evaluar en la escuela desempeña un papel fundamental a la hora de fomentar una mentalidad de crecimiento o una mentalidad fija. A lo largo del proyecto también se ha profundizado en el aspecto lingüístico. El contenido lingüístico del desarrollo de competencias es extremadamente relevante. Creemos que aumentar la conciencia lingüística de los alumnos sobre cómo se comunican consigo mismos y con su entorno desempeña un papel fundamental en su propio bienestar y en el de los demás.

La frase clave de Carol S. Dweck - "todavía no"- está en consonancia con los elogios y el lenguaje positivo general utilizado en el contexto educativo. El objetivo de esta guía es presentar el lenguaje de la Mentalidad de Crecimiento también a los padres. La participación de los padres es un componente crucial del éxito educativo del niño. Para lograr un cambio en favor de los alumnos, debemos trabajar en equipo con los padres para que puedan seguir utilizando el mismo enfoque positivo y el lenguaje de la mentalidad de crecimiento con sus hijos en casa.

Los profesores y el personal del equipo de salud se comunican regularmente con los padres para informarles de los progresos de sus hijos y de las áreas en las que pueden necesitar apoyo adicional. De ese modo, los padres se consideran más socios en el itinerario educativo de sus hijos.

La escuela Fridaskolan de Vänersborg (Suecia) es el socio principal de este trabajo. Junto con todas las escuelas asociadas al proyecto, compartiremos nuestros ejemplos de buenas prácticas.

En conclusión, lograr un mejor contacto con los padres es esencial para el desarrollo integral de los alumnos. La colaboración entre todo el personal, es decir, los profesores, el equipo sanitario, los pedagogos especializados en necesidades especiales y la dirección del centro, y los padres es esencial y crea un canal de comunicación abierto y eficaz. Esto permite identificar a tiempo cualquier problema o reto al que pueda enfrentarse un alumno e intervenir a tiempo. También hemos observado que la cooperación permanente entre la escuela y el hogar del alumno crea una cultura escolar positiva, un sentimiento de comunidad y unión, que se esfuerza por alcanzar los mismos objetivos, por el bienestar de los alumnos.

" Cuando padres y escuelas trabajan juntos, los alumnos prosperan".



Reuniones escolares para lograr la participación de los padres

A continuación encontrará ejemplos de buenas prácticas sobre cómo ofrecer a los padres una presentación estructurada y clara de la escuela, su política, las normas de la casa y las ideas de la comunidad, así como de su personal y sus importantes funciones de apoyo en materia de salud, necesidades especiales e inclusión. Esto es esencial a la hora de crear un equipo para el bienestar del niño. En nuestro proyecto hemos reunido ejemplos de buenas prácticas de diferentes maneras de conseguirlo.

Para que la participación de los padres tenga éxito, hemos comprobado que un centro escolar debe contar con un plan de participación de los padres que funcione bien y con una expectativa clara expresada a los padres sobre cómo participar en la educación y la vida escolar de sus hijos desde el primer día.

La escuela tiene que proporcionar a los padres información importante, así como un denominado kit de herramientas para padres con información sobre recursos de apoyo escolar, formas esenciales de encontrar información y comunicarse con la escuela y, cuando esté disponible, acceso a un portal escolar digital para facilitar la comunicación y proporcionar más de una forma de unir el hogar y la escuela. En este caso, una de las partes más importantes que se realizan durante la introducción es ayudar a los padres a activar sus cuentas digitales para acceder al seguimiento escolar de sus hijos, ver cómo la escuela distribuye documentos importantes a los padres para proporcionarles un kit de herramientas para el seguimiento escolar de sus hijos.

Las reuniones introductorias periódicas para todos los alumnos nuevos, *junto* con sus padres y hermanos, son cruciales. Estas reuniones las organiza un equipo, idealmente formado por el equipo directivo del centro y diferentes funciones de apoyo. El equipo organizativo incluye al director y al equipo directivo, al equipo sanitario y a los pedagogos de necesidades especiales del centro, así como a los profesores de las clases.

Las reuniones de seguimiento y las jornadas o veladas de padres recurrentes para clases o años concretos son esenciales para mantener el contacto al día.

Reunión de presentación

Al comienzo del nuevo curso escolar, los padres reciben una calurosa bienvenida y se les presenta a todo el personal de la escuela de manera informal para que podamos preparar el mejor apoyo posible para las familias y los alumnos. También es importante proporcionar toda la información posible sobre la organización de la escuela, para que los padres puedan sentirse seguros.

La introducción puede tener lugar como parte de un acto de "Escuela abierta" o como otro acto introductorio independiente. Tras una reunión más amplia y una presentación de la escuela, su personal, las funciones de apoyo y el concepto de Mentalidad de Crecimiento, se organizan talleres. Los grupos de talleres están dirigidos por miembros de las categorías mencionadas anteriormente y se organizan para los padres junto con el niño y para los niños y los padres como grupos separados.

Es muy importante que la primera impresión de la escuela sea lo más positiva posible para establecer un clima de confianza con los hijos, hermanos y padres de las familias. Las familias de niños con dificultades educativas, menos oportunidades u otras necesidades especiales están especialmente invitadas.



La reunión es un primer encuentro para los alumnos en el que se les invita a descubrir su nueva escuela y sus expectativas, pero también es una oportunidad para acoger a los padres en debates y talleres para integrarlos en la comunidad educativa del niño. Padres e hijos participan por turnos en las distintas actividades, con el objetivo de que se sientan tranquilos y relajados en su primer encuentro con la nueva escuela.

Ejemplo de talleres ofrecidos a los alumnos

- Taller de integración / descubrimiento escolar :

Trabaja en un folleto de vuelta al cole inspirado en el folleto de información para los padres, un recorrido por la escuela, cómo orientarse, cómo entender el calendario anual del curso escolar, cómo leer un horario, información sobre la política y los métodos de trabajo de la escuela, las normas de la casa, etc.

- **Expectativas:** ¿cómo quieres sentirte en la escuela?

Este taller con los niños lo lleva a cabo el equipo de salud de la escuela, los pedagogos especializados en necesidades especiales, la enfermera escolar o personal similar, ya que es una parte importante de la preparación mental y la introducción a la nueva cultura escolar. - ver presentación en la página siguiente

- Taller de relajación

Una aplicación de técnicas de relajación a través de la práctica del yoga y el mindfulness en la educación para canalizar la energía, relajarse y aprender a gestionar las emociones. Poner a los alumnos en un estado de ánimo positivo para disfrutar de su mañana en paz y tranquilidad, relajarse, unirse como grupo.

- Talleres de asignaturas escolares

Actividades breves y divertidas sobre, por ejemplo, matemáticas y lengua materna. Ejercicios centrados en cuentos, geometría, cálculo mental...

Ejemplo de talleres para padres y familias

- Una presentación de la escuela, el calendario anual del año escolar, cómo leer un horario, información sobre la política y los métodos de trabajo de la escuela, las normas de la casa, etc., así como sobre los distintos socios implicados,
- **Expectativas** - cómo quieres sentirte en la escuela - este taller se realiza con los niños y los padres por separado, tras lo cual se comparan los resultados del grupo de niños con las expectativas de los padres y se debaten las similitudes y diferencias. - ver presentación en el página siguiente
- Conferencia y taller sobre el ciberacoso y el uso de internet, los aspectos positivos y negativos del uso de los medios sociales, las redes, etcétera.
- Una introducción al yoga educativo para padres e hijos para ayudar a las familias a establecer vínculos afectivos y gestionar sus emociones.



Expectativas - taller con los alumnos

Los alumnos se sientan en círculo con la pizarra delante.

Introducción - Tu paso por la escuela es como un viaje

Los adultos encargados de la reunión se colocan en círculo en el centro de la sala.

Todos van vestidos de "mochileros" y hablan de cómo encontrar la vía del tren, a qué hora sale, su destino soñado, la ropa que han metido en la maleta, las herramientas y otras cosas que necesitan para su viaje, etcétera. Esta introducción al concepto de mochileros debería hacer hincapié en la importancia de las habilidades que se necesitan junto con los conocimientos, como las habilidades sociales, el valor, las habilidades comunicativas junto con las aritméticas, el idioma, saber la hora.

Los adultos preguntan a los alumnos: ¿Adivináis qué debemos representar?

¿Qué significa ser un viajero individual en comparación con formar parte de un grupo en un viaje chárter organizado? ¿Quizá haya oído hablar de abuelas, abuelos, etc. que planifican su propio viaje y ruta durante un mes por Europa? Ir en tren durante un mes por Europa, elegir tu propio objetivo, la ruta para llegar y los distintos lugares donde parar.

Lluvia de ideas: Significado y concepto del término "mochilero". Cuando hablamos de escuela y educación, no sólo queremos fijarnos en la importancia de aprender cosas, sino también en cómo utilizar los conocimientos. Es decir, no sólo se necesitan conocimientos sino también habilidades en conjunto sobre la educación de los mochileros.

- ¿Qué crees que significa ser mochilero?

- ¿Qué cualidades, conocimientos y habilidades debe tener un mochilero para aprovechar al máximo su viaje?

Ahora comenzarás tu andadura en tu nueva escuela...

¿Cómo quieres que sea tu estancia en la escuela? ¿Cuáles son las cosas más importantes que necesitas para sentirte a gusto y tener éxito en tus estudios?

Paz y tranquilidad para poder estudiar y hacer las tareas escolares, solo y acompañado.

¿Qué te gustaría decir de tus años en la escuela cuando te gradúes? Deberías centrarte en los aspectos positivos y en las cosas que has vivido.

¿Qué necesitarías para graduarte sintiéndote contento y orgulloso?

1. Piénsalo por tu cuenta
2. Piense en ello en un grupo de tres - si usted tiene una reunión para los alumnos adicionales que se unen a una clase más tarde, este ejercicio se puede hacer con grupos de ambos antiguos y nuevos alumnos
3. Cada grupo escribe en un rotafolios las cosas importantes que necesita durante su estancia en la escuela para graduarse sintiéndose contento y orgulloso.
4. A continuación, reúnanse en grupos de seis - dos grupos. Comparen sus documentos, seleccionen conjuntamente los cuatro puntos más importantes de sus listas.
5. Clasifíquelos según lo que sea más importante
6. Cada grupo comparte sus resultados con los demás en el círculo de confianza

Se dice a los alumnos que no pueden contar a sus padres lo que han hablado, ya que los padres harán el mismo ejercicio.

El personal responsable recoge los resultados y los utiliza durante el taller de padres, esa misma tarde o semana.

Expectativas - taller con los padres

La importancia del bienestar de los alumnos para el aprendizaje. Taller -después del taller con los alumnos- para promover la cooperación con los padres sobre la mentalidad de crecimiento.

Los padres se sientan en círculo con la pizarra frente a ellos

Introducción - Tu paso por la escuela es como un viaje

Puedes elegir tu camino para alcanzar tus objetivos, pero para poder seguir adelante también necesitas sentirte bien en la escuela.

Presentación: Salud y bienestar - ¿Qué hace que su hijo se sienta bien en la escuela? El objetivo de la reunión es crear:

- un sentimiento de pertenencia -un "nosotros"- al grupo de alumnos/estudiantes.
- un sentimiento de pertenencia -un "nosotros"- al grupo de padres.
- un entendimiento común sobre cómo podemos trabajar juntos para ofrecer a todos los alumnos las mejores condiciones posibles en la escuela y en casa.

Tarea para que los padres la hagan individualmente y luego la acuerden en grupo:

¿Qué **conocimientos, habilidades y cualidades** quiere que tenga su hijo cuando se gradúe?

- Escribe tus respuestas en el papel.
- Clasifica las respuestas.
- ¿Cuáles son sus cuatro favoritos?
- Encierra en un círculo las cuatro mejores respuestas y preséntalas al resto del grupo. (Los profesores piden a una persona por grupo que nombre algunas de las cualidades que tenían en su lista.

A continuación, los miembros del grupo debaten y comparan los resultados con todo el grupo para acordar una lista de cuatro aptitudes o cualidades.

Los profesores escriben los cuatro ejemplos en la pizarra:

1. *"Saber hacer las preguntas adecuadas y cómo plantear una pregunta para obtener una respuesta"*
2. *"Hay que tener ganas de explorar y plantear cosas nuevas"*
3. *"Creatividad: sin ella no puedes saber qué hacer para avanzar"*
4. *"Hay que tener un objetivo, conseguirlo, pero también hay que ser espontáneo y flexible, y asumir retos"*

A continuación, los profesores muestran ejemplos de las **respuestas de los alumnos** a las preguntas:

- **¿Cuáles son las cualidades de un mochilero?**

- Buena comprensión del entorno
- Capacidad para planificar, organizar y estructurar.
- Flexibilidad, espontaneidad
- Asumir responsabilidades
- Asimilar información y conocimientos
- Ser valiente y atreverse a probar cosas nuevas. No tener miedo a asumir retos.
- Capacidad para comunicarse en inglés y, preferiblemente, en otros idiomas.
- Ser creativo, fijarse objetivos que alcanzar y tener ideas.
- Paciencia
- Curiosidad

**- Cuando termines la escuela, ¿qué crees que ha sido importante para que te guste ir a la escuela?
Ejemplo de respuesta de los alumnos:**

"Los amigos son importantes y aunque no conozco a todos, puedo hablar con todos".

"Hablamos entre nosotros"

"Cambiar de grupo hace que te conozcas" "Nos sentimos como una gran familia".

"Incluso cuando no tengo a mis amigos más íntimos en mi grupo, me siento como en casa en el grupo, porque conozco a todo el mundo".

"Los campamentos, cuando todos hacemos actividades juntos y cuando hacemos cosas fuera de la escuela". "Un entorno nuevo puede romper las constelaciones de grupo".

"Los profesores son importantes para el bienestar. Sentimos que se preocupan por nosotros. Si has tenido un mal día o has suspendido un examen, te preguntan cómo estás y cómo pueden ayudarte".

"Los profesores se preocupan por cómo te va no sólo en la escuela; se preocupan por mí en su

A los padres se les muestra la explicación del colegio Fridaskolan sobre la metáfora del mochilero - Cada colegio puede elegir otra palabra o metáfora que funcione dentro de su propio contexto escolar.

Nuestra tarea es asegurarnos de que los alumnos:

- están preparados para afrontar retos e imprevistos,
- esforzarse por adquirir información y resolver problemas,
- tener un enfoque activo con responsabilidad e iniciativa personales,
- trabajar para crear un entorno positivo e inspirador para el aprendizaje.

"Todas las escuelas ayudan a los niños y jóvenes a crecer y desarrollarse como personas responsables, creativas e imaginativas. El objetivo es que los niños y los jóvenes comprendan bien el mundo y estén dispuestos y sean capaces de participar en los procesos democráticos de la sociedad en el futuro".

Sin embargo, nos enfrentamos a desafíos:

Con el tiempo, las escuelas tienen cada vez más alumnos que no experimentan alegría, placer y orgullo en su trabajo escolar. Está claro que, a pesar de nuestras buenas intenciones, no hemos tenido en cuenta una parte esencial del aprendizaje de los niños, a saber, las necesidades básicas como fundamento de su bienestar y, por tanto, también de su aprendizaje.

Se concientiza a los padres de la importancia del equilibrio y el bienestar en la escuela y de la importancia tanto de los conocimientos como de las aptitudes para que el alumno tenga éxito y alcance sus objetivos en la escuela.

Las necesidades básicas y los pasos hacia la autorrealización son:

- Dormir
- Alimentación
- Actividad física
- Recuperación
- Seguridad
- Comunidad

Cada persona necesita hacerse notar. El llamado "círculo de confianza", en el que los alumnos, sentados en círculo, se reúnen para compartir y debatir con su profesor asuntos o acontecimientos cotidianos, se centra en los tres peldaños superiores de la escalera hacia la autorrealización: Recuperación, Seguridad y Comunidad.

Todo el mundo es "visto", el círculo significa que compartes dentro de una comunidad sin ser juzgado y puedes ser tú mismo, relajarte y recuperarte con tus compañeros. Se adquiere una sensación de sociabilidad y sentido.

Signos de sociabilidad

- Sé lo que pasa y por qué pasa.
- Tengo las herramientas para hacer frente a lo que está sucediendo.
- Siento que tengo poder para influir en lo que ocurre, lo que hace que mi comportamiento tenga sentido.

Inteligencia emocional

Para poder interpretar y comprender las emociones de los demás, debes ser capaz de reconocerlas en ti mismo. Por lo tanto, la base de la empatía es la conciencia de tus propias emociones.

El profesor Peter Salovey divide la evaluación de la inteligencia emocional/sentimental en cuatro partes:

- Percibir, asimilar las emociones
- Utilizar las emociones
- Comprender las emociones
- Gestionar las emociones propias y ajenas

Resumen

Se invita a los padres a resumir la velada con una palabra o una frase que exprese mejor sus impresiones, sentimientos o pensamientos sobre lo que han vivido.

Reuniones de vuelta al cole

Después de las reuniones introductorias, puedes organizar la llamada "reunión de vuelta al cole" como contacto anual de los padres con todo el personal del centro. Para conocer lo mejor posible a los miembros de la comunidad educativa y su papel dentro del centro.

Por ejemplo, puede reunir a los padres de cada clase en diferentes salas y, a continuación, cada miembro del personal se presentará por turnos y definirá su función. Para las familias, se trata de un contacto necesario, que les permite identificar al personal y saber a quién dirigirse en función de los distintos problemas o retos que surjan.

Cada clase está en presencia de su profesor y varios miembros del personal se presentan:

- Unidad Social y de Salud: p. ej., enfermeras + asistente social - Presentación del concepto de caja de herramientas para padres, debates/sesiones de sensibilización sobre salud y bienestar, acoso escolar, etc.
- Equipo directivo: por ejemplo, director y subdirector - Presentación del equipo directivo, explicación del funcionamiento de la escuela, asociaciones con escuelas de la red,
- Orientadores profesionales y participación de los estudiantes: Presentación de las opciones e instalaciones disponibles en la escuela, explicación del papel de los representantes de los estudiantes (delegados de clase), etc.
- Unidad de seguimiento escolar: Presentación de los posibles talleres educativos ofrecidos por el centro, por ejemplo la "ayuda a los deberes" integrada en el horario, presentación de las distintas formas de apoyo disponibles para el seguimiento escolar de los alumnos (apoyo educativo nocturno, herramientas digitales, etcétera).

Reuniones de seguimiento

Después de aproximadamente un mes de clases, la escuela invita a los padres a participar en una nueva reunión. El objetivo es hacer balance del primer mes en la escuela y compartir las dificultades encontradas por las familias para intentar encontrar soluciones. Esta es una etapa clave para la escuela y una oportunidad para reencontrarse con algunos de los padres y poner en marcha un apoyo que responda a las necesidades de los hogares.

En esta reunión, basada en el mismo principio que antes, se organizan varios grupos y los facilitadores incluyen a las mismas personas que antes, a excepción del equipo directivo y el equipo encargado de las herramientas informáticas y digitales.

Esta es una oportunidad para que todos hablen de sus primeras sensaciones sobre la entrada de su hijo en la nueva escuela, y se abordan varios puntos:

- relaciones con otros alumnos del centro,
- relaciones con los profesores,
- gestionar las emociones,

- diversas formas de asistencia social a las familias,
- gestión y seguimiento de los deberes
- gestión y seguimiento de la escolarización del niño (vías de comunicación)
- ¿cómo reducir la carga de trabajo y el peso de las mochilas escolares?
- posibles talleres educativos (ayuda con los deberes, ajedrez, baile, crossfit, etc.),
- prevenir el acoso escolar,
- las distintas funciones de ayuda a los padres (grupos de discusión, enfermera, asistente social,
- seguimiento de la salud y el estilo de vida,
- la organización de la vida fuera de la escuela

Efectos

Durante el desarrollo de los métodos en este proyecto de tres años hemos comprobado la eficacia del plan, que ayuda a los alumnos y a los padres a comprender mejor la transición a una nueva escuela, sus rutinas, las funciones de los distintos miembros del personal de la escuela y los aspectos positivos de la cultura escolar de la Mentalidad de Crecimiento. Las ausencias de los alumnos se han reducido y la participación de las familias ha aumentado, lo que puede considerarse una prueba del impacto en la paternidad y el compromiso de todos.

Evaluación/Recomendación

Aunque estos talleres tienen lugar por la tarde o en días libres, las partes interesadas disfrutaban desarrollando estas actividades, lo que crea un sentimiento positivo al compartir la misma visión, lo que a su vez aporta un valor añadido para todos los participantes, personal de la escuela, padres y niños, y un sentimiento de comunidad. Los esfuerzos de introducción también mejoran la imagen de la escuela y ayudan a mantener un clima escolar más favorable en general, al identificar más rápidamente las necesidades de los niños, de modo que se les pueda prestar apoyo en cuanto empiece el nuevo curso escolar.

Actividades pedagógicas para implicar a los padres

¿Conocemos realmente a nuestros propios hijos?

Los objetivos de estas actividades son

- fomentar la participación de los padres en el proceso educativo,
- fomentar una comunicación tolerante y un conocimiento real y objetivo del niño
- reconocer el papel de los padres como apoyo voluntario del profesor en la actividad didáctica y en la relación con la escuela

Los profesores presentan el material, los cuestionarios y facilitan las actividades y el debate.

Material necesario: Pizarra blanca, dibujo de la escuela, rotafolio, rotuladores para la pizarra blanca y el rotafolio, notas adhesivas/Post-it, el cuestionario para dos generaciones.

Duración: 60 minutos

La escuela es todo lo que ves y oyes

Escribe "La escuela es todo lo que ves y oyes...". N. Iorga, en la pizarra.

Se pide a los padres que comenten esta cita a través de su propia experiencia: como alumno, como padre, como persona arbitraria. Todas las ideas se anotan en el cartel. El cartel tiene la forma de la escuela donde estudia el niño (dibujo/esquema).

Describir las cualidades

Se ha pedido a los niños que dibujen su autorretrato en un post-it, dentro de un marco como la pantalla de un teléfono. Estos dibujos se exponen en un rotafolio. Se pide a los padres que elijan a su propio hijo entre los dibujos. Si reconocen a su hijo, se les pide que digan tres cualidades sobre él, pero si eligen a otro niño, tienen que encontrar tres cualidades utilizando las conversaciones que han tenido en casa con su propio hijo.

Cuestionario para dos generaciones

Los alumnos reciben un cuestionario durante una clase de educación cívica en la escuela. En él se pide información sobre ellos mismos. El cuestionario se entrega al profesor.

En este ejercicio también se entrega el mismo cuestionario a los padres. Se les pide que rellenen el cuestionario utilizando sus conocimientos sobre su propio hijo. A continuación, se comparan y discuten las dos versiones de las respuestas, la del niño y la de los padres.



Cuestionario para dos generaciones (Estudiantes)

1. Mi nombre es...
2. Nací el ...
3. Mi comida favorita es...
4. Mi libro favorito es...
5. Mi juego favorito es...
6. Si pudiera inventar algo, inventaría...
7. Lo que más me gusta hacer con mi familia durante las vacaciones de verano es...
8. Me gustaría aprender...
9. Si pudiera elegir otro nombre, sería ...
10. Si tuviera un superpoder, sería...
11. Lo que más me gusta de las vacaciones es ...
12. Mi programa favorito de la televisión es...
13. Mi color favorito es...
14. Mi película favorita es...
15. Mi juego favorito de ordenador/tableta/portátil es...
16. La última vez que recibí un regalo fue...
17. El último regalo que recibí fue..
18. Cuando estoy nervioso, yo...
19. Cuando estoy enfadado, yo...
20. Cuando saco buenas notas, mis padres...
21. Cuando saco malas notas, mis padres...
22. Hago los deberes más a menudo con ...
23. En la familia ayudo con...
24. Mi pasión es ...
25. Mentí cuando ...
26. Lo que más me gusta de la escuela es ...
27. Para el día siguiente estoy preparando ...
28. Me acuesto a las ...
29. Mis padres no saben de mí que ...
30. Soy el más mimado por ...
31. En casa respetamos / no respetamos las normas...
32. Cuando quiero conseguir algo de mis padres, ...
33. Me compran la mayoría de los regalos cuando ...
34. Lo que más me estresa es...
35. Me gusta / No me gusta la escuela porque ...
36. Tres cualidades:



Cuestionario para dos generaciones (Padres)

1. El nombre completo de mi hijo es...
2. Nació el ...
3. Su comida favorita es...
4. Su libro favorito es...
5. Su juego favorito es...
6. Si pudiera inventar algo, inventaría...
7. Lo que más le gusta hacer con la familia durante las vacaciones de verano:
8. Le gustaría aprender...
9. Si pudiera elegir otro nombre, sería ...
10. Si tuviera un superpoder sería...
11. Lo que más le gusta de las vacaciones ...
12. Su programa de televisión favorito es ...
13. Su color favorito es ...
14. Su película favorita es ...
15. Su juego favorito en el ordenador/tableta/portátil ...
16. La última vez que recibió un regalo fue ...
17. El último regalo que recibió fue ...
18. Cuando está nervioso...
19. Cuando él / ella está enojado ...
20. Cuando los padres sacan buenas notas...
21. Cuando los padres reciben menos buenas notas ...
22. Hace los deberes más a menudo con ...
23. En la familia ayuda a ...
24. Su pasión es ...
25. Él / Ella mintió cuando ...
26. Lo que más le gusta es la escuela ..
27. Para el día siguiente se prepara ...
28. Se acuesta a las ...
29. Usted no sabía acerca de él / ella que ...
30. Él / Ella es más mimado por ...
31. En casa respeta / no respeta las normas ...
32. Cuando él / ella quiere conseguir algo de sus padres ...
33. La mayoría de los regalos los compran ...
34. Lo que más le estresa...
35. Le gusta o no le gusta el colegio porque
36. Tres cualidades

Cómo hablar con su hijo y de qué hablar

Comunicación constructiva frente a comunicación destructiva entre padres e hijos

El objetivo de la actividad es dotar a los padres de las habilidades/competencias y actitudes que necesitan para influir positivamente en el comportamiento de sus hijos, y concienciarlos sobre el papel de las normas de comunicación en las relaciones interpersonales. Los profesores presentan el material y facilitan las actividades y el debate.

Material necesario: rotafolio y hojas de rotafolio, hojas de trabajo, tarjetas, rotuladores, un juego de mesa para cada grupo de 4 personas;

Duración: 60 minutos

Juego energizante

Descripción Ejercicio energizante (5 min) - **El coche ciego**

El grupo se divide en parejas A - B. A es el conductor del coche B. B se sienta de espaldas a A, con los ojos cerrados. B se mueve de acuerdo con las siguientes órdenes dadas por A: hacia delante cuando le tocan en la mitad de la espalda; hacia la derecha cuando le tocan en el hombro derecho; hacia la izquierda cuando le tocan en el hombro izquierdo; se detiene cuando le tocan en ambos hombros simultáneamente.

Actividades en equipo

El grupo de padres se divide en grupos de 4. A cada grupo se le entrega un juego de mesa: Scrabble, Activity, Dixit, Jenga, Dominó.

Antes de empezar el juego, se pide a los participantes que establezcan ciertas normas de comunicación: No gritamos a nuestros compañeros, no les ofendemos, les damos las gracias cada vez que nos ayudan, pedimos ayuda educadamente, etc.

A continuación, se permite a los participantes jugar al juego que se ha puesto a su disposición durante 25-30 minutos. Ejemplos de juegos y reglas:

- SCRABBLE



Uno de los juegos de mesa más conocidos, si no el que más, el Scrabble consiste en crear palabras a partir de las letras aleatorias que recibe cada jugador, sin utilizar un diccionario. Pueden jugar de 2 a 4 personas.

- DIXIT



Dixit tiene un principio similar al juego de las charadas, salvo que no implica equipos. El juego contiene varias cartas con imágenes extravagantes. El primer jugador -el narrador- coge una carta e intenta describirla de la forma más enigmática posible (mediante una palabra, frase, poema o cualquier otro método). Los demás jugadores buscan una carta lo más parecida posible a esa descripción. Por último, los jugadores deben votar cuál de sus cartas pertenece al narrador que la describió. Para ganar, además de una buena imaginación, se necesita un vocabulario rico o al menos igual al de los demás jugadores.

- ACTIVIDAD



Dos jugadores forman un equipo. Uno de los compañeros elige una tarjeta ilustrada y debe describir de la forma más alusiva e imaginativa posible lo que aparece en la imagen, mediante palabras, mímica o dibujo. El otro compañero debe adivinar la palabra o acción a la que se refiere el primero en el menor tiempo posible.

- JENGA



Los jugadores se turnan para retirar un bloque de cualquier nivel de la torre, excepto de la parte superior. Busca el bloque más débil o más fácil de quitar o que menos altere la estabilidad de la torre. Puedes empujar el bloque o tirar de él en función de su ángulo y ubicación en la pila. Recuerda: sólo puedes tocar la torre con una mano una vez. Esta regla impide que los jugadores mantengan la torre mientras tiran de sus bloques. Coloca los bloques tirados para mantener el equilibrio. El jugador que haga caer la torre pierde.

- DOMINO



Se barajan las fichas y se colocan boca abajo. Los jugadores toman un número de piezas y, por turnos, colocan una pieza sobre la mesa, respetando la siguiente regla "el principio del dominó". La pieza introducida en el juego debe colocarse antes de la extensión de una pieza anterior, de modo que las mitades en contacto se marquen con el mismo número de puntos. Las piezas también pueden colocarse una al lado de la otra, respetando por supuesto el mismo principio del dominó. Si un jugador no puede colocar una pieza en estas condiciones, cogerá de la mesa una pieza cada vez que pueda pegar correctamente a la cuerda. Si no se puede mover (no se puede colocar ninguna pieza en la fila) es el turno del adversario. Cada uno coloca las piezas por turnos sin coger ninguna pieza adicional. La partida termina cuando un jugador acaba con todas las piezas de su mano o cuando nadie puede colocar más piezas. El ganador es el que queda con menos piezas en la mano.

Debates

Durante diez minutos se pide a los padres que discutan las siguientes cuestiones

- ¿Hasta qué punto fuiste capaz de utilizar las normas de comunicación establecidas al principio?
- ¿Qué efecto tuvo la aplicación de estas normas?
- ¿Cómo podemos aprovechar el tiempo de juego para entablar amistad con los demás?
- ¿Qué dificultades ha encontrado para hacer cumplir estas normas?

Conclusiones

- Dado que los niños de hoy en día dedican más tiempo al ordenador/tablet/teléfono y a los juegos de mesa y cada vez pierden más terreno frente a ellos, intenta jugar con ellos a este tipo de juegos.
- Implíquese en el juego del niño, juegue con él, sobre todo si es un juego nuevo, discuta el contenido de los juegos y los sentimientos que le generan.
- Pon el ordenador en el salón, no en la habitación del niño, para poder observar cómo juega.

- Establezca normas con su hijo para el tiempo de videojuegos, tanto en casa como fuera de ella.
- Supervise atentamente todas las actividades de su hijo en Internet.
- Advierta a los niños de los peligros de los contactos y las relaciones que se establecen en Internet durante los juegos en línea.
- Habla también con otros padres.

*Recuerde que **usted** es el modelo a seguir de su hijo, incluso a través de los videojuegos a los que juega*

El consejo del psicólogo

Beneficios de la conexión con tu hijo y el ordenador:

- Limite el tiempo que su hijo pasa delante del ordenador, realizando otras actividades que le resulten agradables
- Habla con él/ella cada vez que utilice el ordenador de juegos para que averigüe por sí mismo qué ha ganado, qué ha desarrollado y qué ha aprendido jugando.
- También discutir qué ha perdido si no ha ganado jugando y explicar qué podría y debería hacer. Así, desarrollaremos la capacidad de análisis y obtendremos un resultado de una actividad que, a primera vista, parece tener pocas ventajas
- Intenta implicarte para que la actividad se convierta en una actividad familiar
- Identificar juegos de estrategia, para desarrollar el aprendizaje de una lengua extranjera, de forma que el ordenador se convierta en una herramienta educativa, no sólo de diversión.
- Aproveche la petición del niño de utilizar más el ordenador en un día u hora determinados, aceptándolo como una bonificación o recompensa por algo que haya hecho en otra actividad.

Los niños y sus emociones

El objetivo de la actividad es conseguir que el mayor número posible de padres exprese abiertamente sus sentimientos y emociones en un diálogo diario con su propio hijo. También se pretende ayudar a los alumnos a desarrollar otro tipo de relación con sus padres y a expresar abiertamente sus opiniones, deseos y expectativas.

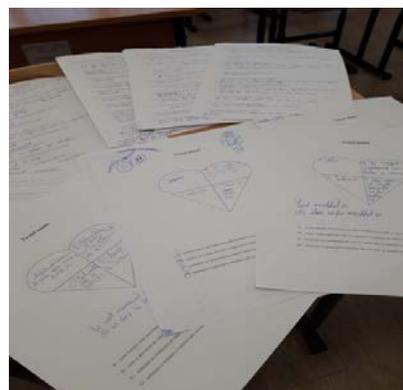
Materiales necesarios: Ordenador portátil, proyector de vídeo, hojas de trabajo y cuestionarios. La inspiración para esta actividad está tomada de <https://edupsihologie.wordpress.com/>

Duración: 60 minutos

Los profesores preparan y dirigen las actividades.

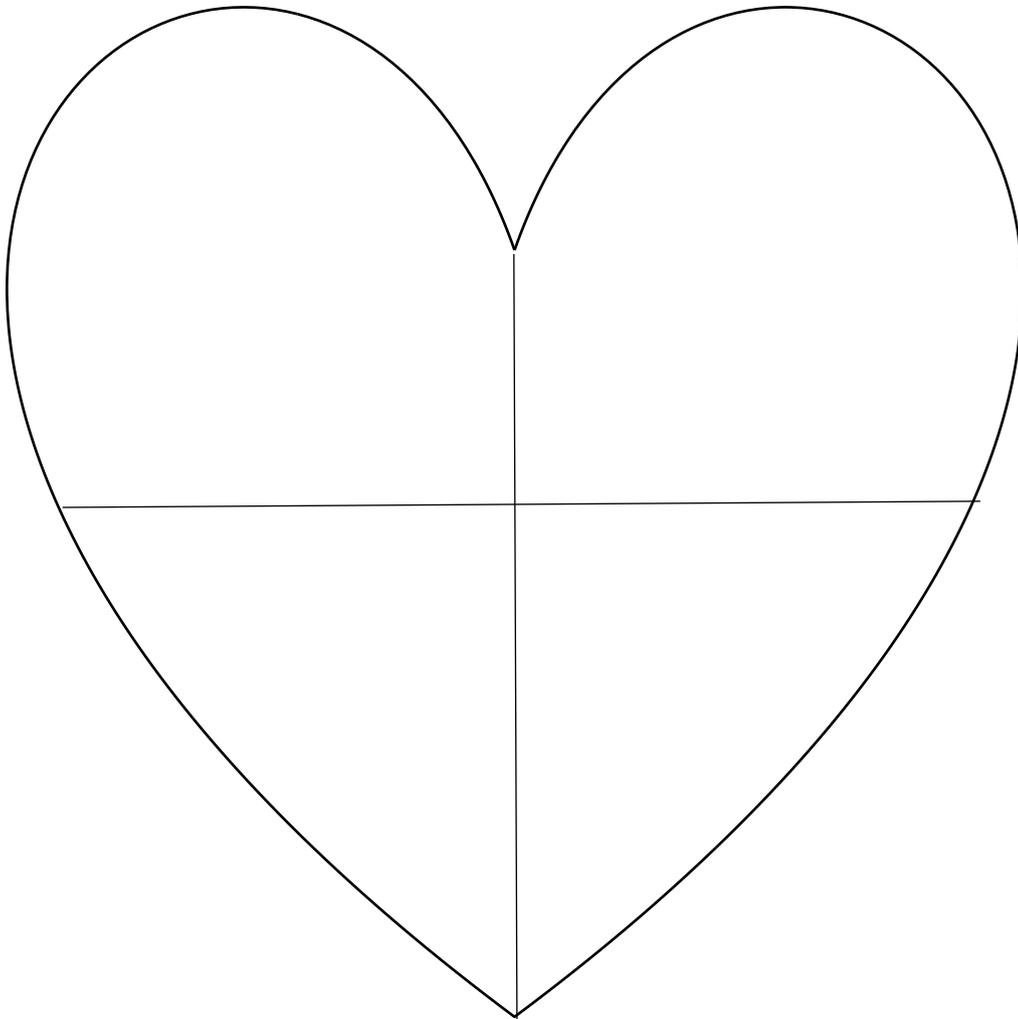
- Rompe el hielo: Los alumnos se sientan con sus padres. Pide a cada alumno que presente a sus padres y, a su vez, a los padres que presenten a sus hijos.
- Los alumnos completan el Test del Corazón (Ficha 1)
- Los padres rellenan el cuestionario de gestión del tiempo de aprendizaje (Ficha 2).
- El test de autoconocimiento "¿Cuál eres tú en este árbol?" se presenta en la pantalla, los participantes eligen los números de dos hombrecillos (cómo soy y cómo me gustaría ser) y los anotan en el reverso del cuestionario. A continuación, se lee en la pantalla el significado de cada hombrecillo. Debate sobre las elecciones realizadas.
- El profesor presenta el material "Los niños y la gestión de las emociones". A continuación, el profesor invita a padres y alumnos a comentar lo que se ha presentado.
- El profesor presenta "10 habilidades para la vida que los padres deberían enseñar a sus hijos" (Ficha 3). El profesor invita a todos a comentar las habilidades presentadas. Se reserva un tiempo para debatir y expresar opiniones sobre las ideas presentadas.
- El profesor presenta el cuento educativo "El último vagón". El profesor invita a todos a comentar. Tras la presentación, se entabla un debate libre y se invita a los participantes a compartir sus propias experiencias sobre los momentos en que permiten que el niño sea independiente.

Los padres rellenan el cuestionario (Ficha 4)



Actividad 1 Ficha 1

El análisis del corazón



- A - escribe el nombre de una persona con la que te sientas muy bien
- B - escribe una actividad que te guste hacer con tu familia.
- C - nombra un sentimiento que sientas hacia tu familia
- D - nombra algo que haya hecho tu familia de lo que te sientas orgulloso



Actividad 1 Ficha 2

Cuestionario para los padres

Nombre del alumno:

Nombre de los padres:

1. ¿Está satisfecho con los resultados académicos de su hijo?
2. ¿Cuál es su opinión sobre el profesor/director de su hijo?
3. ¿En qué asignatura necesita ayuda su hijo?
4. ¿En cuál de los temas de estudio le gusta más trabajar con su hijo?
5. ¿Qué te parece la cantidad de deberes?
6. ¿Cuánto tiempo dedica tu hijo a los deberes y los hace sin tu ayuda?
7. Escribe una de las cualidades de tu hijo y algo que creas que puede mejorar.
8. ¿Qué prefiere hacer en su tiempo libre?
9. ¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente al televisor y el ordenador cada día?
10. ¿En qué tareas domésticas necesita la ayuda de su hijo?
11. ¿Cómo mostrar a tu hijo que no apruebas algo y por qué razones?

Actividad 1 Ficha 3

10 habilidades para la vida que los padres deberían enseñar a sus hijos

Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero también quieren educarlos lo mejor posible para que puedan valerse por sí mismos cuando lo necesiten. Hay algunas habilidades vitales esenciales que ayudarán a los niños a desenvolverse mejor en el mundo, crecer y convertirse en miembros responsables, respetuosos y valiosos de la sociedad.

- 1. Enseña a los niños a no dejar nunca de leer y aprender.* Cuanto más lean y aprendan, más se abrirá su mente a un amplio abanico de posibilidades, y podrán conocer todo tipo de cosas que les harán más inteligentes y sabios. Los niños también deben saber que aprender no consiste sólo en los libros de texto o en leer libros. Hay muchas formas de aprender. Anime a sus hijos a estar abiertos y receptivos a aprender de situaciones de la vida (tanto positivas como negativas), de otras personas que sean buenos modelos de conducta y de sus padres.
- 2. Enseñe a los niños a jugar en armonía con los demás.* Anima a los niños a colaborar y trabajar con los demás en pos de objetivos comunes. Así les inculcarás el sentido de la tolerancia, no sólo en el caso de opiniones divergentes, sino también en el desarrollo de la empatía, la voluntad de tener en cuenta los pensamientos y sentimientos de los demás.
- 3. Enseñe a los niños a resolver los desacuerdos de forma amistosa.* Los desacuerdos son inevitables en la vida, especialmente en el mundo hipercompetitivo de hoy en día. Anímales a pensar, sopesando todos los lados de una cuestión y a hacerse preguntas como "¿por qué?" y "¿y si...?". Así podrán centrarse en el problema y no en la persona, lo que facilitará el control de emociones negativas como la ira y la rabia.
- 4. Enseñe a los niños a hacer oír su voz, pero de la forma correcta.* Hazles saber que los padres no siempre estarán ahí para protegerles y defenderles. Anímales a defenderse por sí mismos, a decir lo que piensan con valentía pero también con respeto, a defenderse cuando la situación lo requiera. La capacidad de defender a los demás y a uno mismo, de comunicarse eficazmente y de valerse por sí mismo son algunas de las habilidades más valiosas que cualquiera necesita en el mundo moderno.
- 5. Enseñar a los niños a disculparse cuando se equivocan y a perdonar cuando son agraviados.* Anima a los niños a cultivar una actitud de perdón. Deben saber que todo el mundo comete errores, pero que el perdón puede curar incluso el error más grande. No es vergonzoso pedir perdón y perdonar a los demás. Pedir perdón y perdonar es un signo de verdadero valor.
- 6. Enseñar a los niños a mostrar bondad y ayudar a los menos afortunados que ellos.* Mostrar bondad no es sólo algo hermoso, sino también la forma más fácil de cambiar una vida. Anima a los niños a ser amables y a echar una mano siempre que puedan. Esto les ayudará a desarrollar la compasión y a entender la diferencia entre deseos y necesidades en la vida.
- 7. Enseñe a los niños a ser positivos y a centrarse más en el lado positivo de la vida.* La vida no es siempre sol y arco iris. Tampoco es triste y pesada todo el tiempo. La vida es una mezcla de buenas y malas experiencias. Anime a los niños a ser positivos, a encontrar la alegría y la felicidad en las "pequeñas" cosas de la vida, como la belleza de una puesta de sol o la alegría de tener una familia maravillosa. La positividad y la alegría pueden protegerles del estrés, el dolor y el mal del mundo.



8. *Enseñar a los niños a proteger el medio ambiente y a cuidar de los animales.* Los niños deben saber que los humanos sólo tenemos este planeta para vivir. Todos tenemos que protegerlo y cuidarlo. Esto significa cuidar las plantas, los animales y el entorno natural que nos rodea. Anima a los niños a dar de comer a los pájaros, a pasear al perro. De este modo se sensibilizarán con la protección del planeta y de todo lo que les rodea.

9. *Enseñar a los niños a lavarse y mantenerse limpios.* Los niños necesitan aprender comportamientos higiénicos y de vida sana, como comer sano y hacer ejercicio. Cuando los niños están limpios, sanos y felices, todos son felices.

10. *Enseña a los niños a amar incondicionalmente.* El amor es la mayor virtud de todas. Todo en la vida depende de ella. Sin amor, todo se desmorona. Enseña a los niños a amar a los demás no por lo que hacen, lo que tienen o lo que dan, sino por lo que son.

El último vagón

EL ÚLTIMO VAGÓN

• Todos los veranos, papá y mamá llevaban a su hijo en tren a casa de la abuela. Luego volvían a casa en el mismo tren al día siguiente. El niño, cuando creció, dijo a sus padres: - Ya soy mayor, ¿qué os parece si este año intento ir solo a casa de la abuela? Tras una breve discusión, los padres aceptaron. Ahora estaban de pie en el andén de la estación, saludando, dando las últimas recomendaciones desde la ventanilla, mientras él repetía: - ¡Sí, lo sé, lo sé, ya lo habéis dicho cien veces! El tren estaba a punto de partir y el padre dijo: - ¡Hijo, si de repente te sientes mal o tienes miedo, esto es para tí! - y puso algo en el bolsillo de su hijo. El niño estaba solo, sentado en el vagón, sin sus padres, por primera vez, mirando con curiosidad por la ventanilla. Alrededor, extraños empujaban, hacían ruido, entraban en el compartimento, salió, el controlador hizo comentarios sobre el hecho de que estaba solo, alguien incluso le miró con pesar, y de repente el chico se sintió muy incómodo y triste, cada vez más. Dejando caer la cabeza, se hundió en la esquina de su silla y las lágrimas empezaron a brotar. En ese momento recordó que su padre le había metido algo en el bolsillo. Con mano temblorosa tanteó y encontró un papel, en el que había escrito esto - Hijo, estoy en el último vagón...



Así es como, en la vida, debemos dejar ir a nuestros hijos, confiando en ellos, pero debemos estar siempre en el último vagón para que no tengan miedo. Estemos unidos mientras vivamos.



Actividad 1 Ficha 4

Hoja de evaluación de la sesión

Fecha

Nombre.....

¿Qué has aprendido hoy?

.....
.....

¿Hay algo que no le haya gustado en la reunión de hoy?

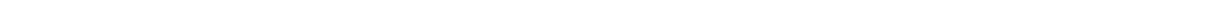
.....
.....

¿Participó en las actividades de la reunión?

Sí No

Por favor, escriba algunas sugerencias sobre cómo podemos mejorar la próxima reunión

.....
.....



Actividades informales para implicar a los padres

Otras formas de iniciar y mantener los contactos entre el personal de la escuela y los padres consisten en invitar a los padres en distintas ocasiones a lo largo del curso escolar, no necesariamente vinculadas a las distintas reuniones mencionadas anteriormente.

Taller para padres

Todas las escuelas asociadas ofrecen a los padres de los niños que asisten a la escuela, conferencias y talleres sobre diferentes temas relacionados con el contexto educativo y escolar. Los temas incluyen el significado de AI - Inteligencia Artificial y Chat GPT en la escuela, cómo ser más conscientes de peligros como el acoso cibernético y la violencia enmascarada, cómo mejorar la seguridad en Internet, la conciencia del tiempo de pantalla y cómo afecta al cerebro. Otras charlas para padres incluyen temas como formas y herramientas para gestionar y priorizar las tareas escolares, cómo reducir el estrés, medidas sanitarias iniciadas por la escuela para el bienestar mental de los alumnos, terapia de relajación, mindfulness, consejos de psicólogos o algo más vinculado a las asignaturas como la importancia de la lectura, por mencionar algunos.

Desayuno o una taza de café

Puede ser tan sencillo como invitar a los padres a desayunar o tomar un café/té con sus hijos por la mañana o la posibilidad de tomar un café y sentarse con el niño al dejarlo por la mañana o recogerlo por la tarde. Por supuesto, cada escuela adapta su oferta a sus respectivas instalaciones y posibilidades.

La hora del té en la escuela

Otra sugerencia que ha dado buenos resultados en nuestra asociación es invitar a los padres a una "merienda" informal en la escuela. El contexto podría ser los padres de los alumnos de una determinada clase o El aspecto positivo de esto es la informalidad en la que se desarrolla la reunión. El tema no tiene por qué estar necesariamente relacionado con la educación, y los padres también son bienvenidos a proponer temas.

Reuniones padres - profesores - alumnos

En lugar de las reuniones formales sobre los logros individuales de los alumnos en la escuela para el profesor y los padres - El alumno dirige la reunión y presenta sus propios objetivos y logros. De este modo, los alumnos se marcan objetivos realistas y alcanzables y toman conciencia tanto de sus logros como de los objetivos que aún no han alcanzado. Los alumnos participan activamente en los debates y exponen su punto de vista. Un efecto secundario positivo de estas reuniones y debates sobre los objetivos individuales es que los alumnos pueden adaptar sus objetivos si es necesario.

Días en familia

Se invita a padres y abuelos a la escuela para realizar actividades artesanales en grupos mixtos. En relación con las vacaciones o festividades, se crea una mayor interacción cuando los niños y los padres o abuelos hacen adornos navideños y juegan en grupos mixtos. Estas actividades también dan a los profesores la oportunidad de ver la interacción entre padres e hijos en un contexto diferente.

Té, pan de jengibre y dulces... ¡pensamientos!

Materiales necesarios: *Ficha de trabajo: Té, pan de especias y dulces... ¡pensamientos!* Duración: 1,5-2 horas

El objetivo de esta actividad es, por supuesto, hacer adornos, pero también

- reforzar la relación entre los niños y sus padres, entre los padres y entre el profesor de la clase y los padres, y mejorar la comunicación entre ellos.
- para que los padres pasen tiempo de calidad con sus hijos, los demás padres y el profesor.

Material necesario: Materiales varios para hacer adornos; papeles de colores, pegamento, pegatinas, globos terráqueos, plantillas, etc.) con cuya ayuda los padres crearán, junto con los niños, adornos para la Feria de Navidad. También se puede aplicar para otras fiestas y ferias.

Los profesores preparan el espacio de trabajo. Se colocan bancos y sillas y se preparan para el trabajo en equipo. Los padres y los niños esperan mientras disfrutan de un té, pan de jengibre, música típica navideña, villancicos o una película temática³.

- Los profesores explican la ficha de trabajo: *Té, pan de especias y dulces... ¡pensamientos!* Todo viaje hacia la Navidad/por la vida es un viaje hacia/por la alegría. Por eso se pide a los participantes (padres e hijos) que asocien los símbolos de la hoja (taza de té, pan de jengibre, regalo) con experiencias personales, personas y cosas que creen necesitar para este viaje. (Diez minutos)

- Se invita a los participantes a compartir sus ideas. Voluntario.
- Confección de los adornos. Los padres trabajan junto con los niños para hacer adornos navideños y prepararse para la actividad especial de este período en la escuela: el mercado navideño. Importante mantener el ambiente relajado, té, dulces, villancicos. 60-90 minutos
- Reflexión. Se pide a los participantes que escriban en notas post-it buenos pensamientos para los demás, mensajes motivadores de padres a hijos, de padres a padres, agradecimiento por la actividad, sugerencias.
- Ampliación. Deberes: Ejercicio La flor de las relaciones. El profesor distribuye tarjetas a cada participante, tanto a los niños como a los padres o abuelos. Cada tarjeta tiene el dibujo de una flor con siete pétalos. Se invita a los niños y a los padres/abuelos a escribir sus deseos y expectativas para sus relaciones familiares. Se pide a cada uno que rellene los pétalos individualmente. A continuación, los padres pueden comparar sus resultados con los de sus hijos, observando si existen expectativas/deseos similares. Este ejercicio puede representar un punto de partida para fortalecer o reconfigurar las relaciones con los miembros de la familia. Si lo desean, los padres pueden compartir los resultados en la siguiente reunión de clase.



³ Enlaces a algunos ejemplos de vídeos de YouTube para mostrar como inspiración para adornos navideños [Frosty el hombre de nieve](#), [La compilación de Navidad](#), [Christopher el árbol de Navidad](#)

Hoja de trabajo



Actividades extraescolares para aumentar la participación de los padres

El cuadro que figura a continuación da una idea de algunas de las ofertas adicionales que las escuelas de nuestro proyecto han podido ofrecer para aumentar los vínculos entre la escuela y las familias. el tipo de actividades organizadas en el marco del proyecto Growth Mindset para implicar activamente a los padres y las familias.

ACTIVIDAD	OBJECTIVO
JORNADAS DE SENDERISMO CON LOS PADRES - "Juntos en un viaje"	<p>Senderismo en la naturaleza. La escuela ofrece ideas de senderismo para que padres e hijos descubran entornos naturales, empresas locales o lugares del patrimonio cultural o museos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la persistencia a través del deporte. • Los padres animan a los niños a superar los obstáculos durante las actividades de senderismo. • Los padres también animan y motivan a los niños contándoles historias durante la excursión. • A través de la excursión, la escuela puede promover tanto un estilo de vida saludable como el patrimonio natural y cultural de la comunidad.
PICNIC DE FIN DE CURSO - "Hermoso final"	<p>Picnic con actividades para alumnos y padres. Los alumnos presentan sus logros y a sí mismos en el acto final. Expresan su gratitud. Luego pasan el rato con sus padres durante las actividades deportivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los logros escolares. • ¿Qué he conseguido? Estoy orgulloso de mí mismo... • El año que viene podría intentar... • Puedo estar agradecido a/por...
CARNAVAL - "Martes de Carnaval"	<p>Conectar a padres e hijos en actividades artesanales, promoviendo las fiestas tradicionales eslovenas (patrimonio). Desfile de carnaval con disfraces (preferiblemente) caseros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salir de mi zona de confort: no compro, creo un disfraz, reutilizando material de desecho. • Hacer un plan, realizarlo y presentar un producto = un disfraz
BAZAR DE NAVIDAD - "Bazar de caridad"	<p>Evento cultural con fines benéficos. Conectar a padres e hijos en actividades artesanales. Los padres/alumnos mayores pueden acudir a las clases y enseñar a los alumnos a crear un artículo de regalo específico (padres de los alumnos más jóvenes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salir de mi zona de confort: no compro, hago un regalo, reutilizo material de desecho... <p>Un camino desde la creación de un objetivo hasta su consecución: elabora un plan, realízalo y vende regalos de Navidad en el bazar (puestos de departamentos, de padres, etcétera).</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO
<p>ACTO BENÉFICO - "Carrera benéfica en el entorno escolar"</p>	<p>Correr por una organización benéfica. Todo el mundo puede correr. Es importante participar, pero no ganar. Participación familiar: socialización intergeneracional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un estilo de vida saludable y recaudar fondos para las familias necesitadas de la escuela - fundación escolar. • Cuando supero obstáculos, dono dinero para gente necesitada. • Carrera no competitiva: pongo a prueba mis propios límites y supero mis obstáculos.
<p>CARTELES Y ARTÍCULOS ALENTADORES PARA LOS PADRES</p>	<p>Los profesores hacen carteles para animar a los padres a estimular la reflexión sobre la mentalidad de crecimiento. Se colocan carteles y artículos por todo el colegio y los padres están expuestos a ellos durante el tiempo que vienen al colegio (antes de las reuniones de padres, profesores y alumnos, etc.). Los postes y artículos también se publican en el sitio web de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión sobre el enfoque de la mentalidad de crecimiento que los padres pueden utilizar en casa. • Qué palabras o expresiones utilizar para animar a un niño a ser perseverante. • ¿Qué actividades pueden hacer los padres en el tiempo libre con sus hijos para apoyar las ideas de la mentalidad de crecimiento?
<p>EVENTO DE CARIDAD - "Regala una bola de helado".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recaudación de fondos para familias de escuelas necesitadas. • "En vez de tomar una bola de helado, doy dinero a los necesitados". <p>Como ejemplo, nos gustaría mencionar la ocasión en que las peores inundaciones azotaron Eslovenia en agosto de 2023. Hubo graves inundaciones también en el municipio de Kamnik. Algunos alumnos y empleados de la escuela estuvieron en peligro. Tenían sus casas bajo el agua o había peligro de corrimientos de tierra alrededor de sus casas. Los alumnos y sus padres acudieron a la escuela y llevaron comida y dinero para los necesitados.</p>



